

2018年度 冬期 ドイツ語技能検定試験 正解

《5級》

筆記試験	1	(a) 3	(b) 3	(c) 3	(d) 2
	2	(1) 4	(2) 1	(3) 4	
	3	(A) 4	(B) 1	(C) 1	
	4	(1) 4	(2) 3	(3) 3	(4) 4
	5	(A) 4	(B) 2	(C) 1	
	6	A 3	B 2	C 1	D 2
	7	2	3	(順不問)	
	8	2	4	8 (順不問)	

聞き取り試験	第1部	(1) 1	(2) 4	(3) 2	(4) 6
	第2部	(5) 1	(6) 2	(7) 2	
	第3部	(8) 2	(9) 3	(10) 1	

《4級》

筆記試験	1	(1) 3	(2) 3	(3) 2	(4) 3
	2	(1) 2	(2) 3	(3) 4	(4) 4
	3	(1) 2	(2) 2	(3) 4	(4) 2
	4	(1) 2	(2) 3	(3) 2	(4) 1
	5	(1) 1	(2) 4	(3) 3	(4) 3
	6	(1) 4	(2) 1	(3) 1	(4) 4
	7	(a) 1	(b) 4	(c) 5	(d) 3 (e) 7
	8	a 7	b 4	c 2	d 3 e 8
	9	2	4	7	8 (順不問)

聞き取り試験	第1部	(1) 2	(2) 3	(3) 2	(4) 4
	第2部	(5) Montag	(6) 14	(7) Auto (Wagen)	(8) 45
	第3部	(9) 1	(10) 3	(11) 2	

《3級》

筆記試験	1	(1) 1	(2) 3	(3) 3	(4) 3
	2	(1) 3	(2) 3	(3) 2	(4) 2
	3	(1) 2	(2) 3	(3) 3	(4) 4
	4	(1) 3	(2) 3	(3) 2	(4) 4
	5	(1) 2	(2) 3	(3) 2	(4) 2
	6	(1) 2	(2) 1	(3) 1	3 (順不問)
	7	a 3	b 5	c 4	d 1 e 8
	8	1	3	5	8 (順不問)

聞き取り試験	第1部	(1) 4	(2) 2	(3) 3
	第2部	(4) 3	(5) 1	(6) 1
	第3部	(7) 7	(8) Monate	(9) besser (10) Wurst

《2級》

- 筆記試験
- (1) 4 (2) 3 (3) 1
 - (1) 1 (2) 3 (3) 1 (4) 3
 - (1) will (2) für (3) um (4) viel (5) Uns
 - (1) 2 (2) 3 (3) 1 (4) 4 (5) 1
 - (1) 1 (2) 1
 - (1) 2 (2) 4 (3) 1 (4) 4 (5) 3 5 6 (順不問)
 - a 3 b 4 c 1 d 5 e 2

- 聞き取り試験
- 第1部 (A) 2 (B) 1 (C) 2 (D) 3
第2部 (A) 2 (B) 2 (C) 2 (D) 1 (E) 3

《準1級》

- 筆記試験
- (1) 2 (2) 3 (3) 1 (4) 4 (5) 2
 - (1) abgegeben (2) eilig (3) hingewiesen
(4) träumt (5) korrigieren
 - (1) 1 (2) 6 (3) 5 (4) 4
 - (1) a 1 b 4 c 2 d 4 (2) 3 4 6 (順不問)
 - (1) i 4 ii 2 iii 1 (2) 4 (3) 3 5 (順不問)
 - a 3 b 6 c 4 d 1 e 5 f 2
 - 1 4 7 8 (順不問)

- 聞き取り試験
- 第1部 (A) 2 (B) 2 (C) 3 (D) 4
第2部 4 6 7 9 (順不問)

《1級》

- 筆記試験
- (1) 2 (2) 3 (3) 4 (4) 2 (5) 1
 - (1) 3 (2) 4 (3) 3 (4) 4 (5) 3
 - I(a) 3 (d) 1 II (b) 2 (e) 4
III (解答例) しかし、あらゆる説明のなかでも最も単純なもの、すなわち
難民が多くなるほど結果も悪くなるというものに対し、上述の研究の主
催者は反対している。というのも、このテストはすでに2016年の春に行
われたものであり、その時には大部分の難民の子どもたちはまだ通常授
業に一切参加できず、したがってこの研究にも参加できなかったからで
ある。
- * 解答例に正確さを欠いた箇所があったため、訂正しました。お詫び申し上げます。
独検実行委員会
- a 6 b 4 c 1 d 2 e 5 f 7 g 8 h 3
 - 2 3 6 9 (順不問)
 - I 3 II 3 III 2 IV 3 V 4
 - (解答例) Jeder von uns weiß aus Erfahrung, dass es schwierig ist, Sprache zu
steuern. So übermittelt die Sprache eventuell auch das, was der Sprecher bzw. die
Sprecherin nicht beabsichtigt. Beispielsweise können die Worte, einmal ausge-
sprochen, eine diskriminierende Konnotation haben, auch wenn dem bzw. der
Sprechenden weder Vorurteil noch Diskriminierung bewusst sind. Auch Zusätze
wie: „Das meine ich nicht diskriminierend“ mögen wie eine unschöne Ausrede
klingen. Doch nichts hinzuzufügen kann genauso zu Missverständnissen führen.

- 聞き取り試験
- Erster Teil (A) 3 (B) 1 (C) 1 (D) 4 (E) 2
Zweiter Teil 2 4 5 9 (順不問)